

鹿児島大学 大学院理工学研究科

グローバル人材育成支援室

令和4年度活動報告書

**Global Development Office
2022 Annual Report**

令和5年4月1日

鹿児島大学大学院 理工学研究科

グローバル人材育成支援室

Global Development Office (GDO) ミッション: 鹿児島大学理工学研究科の学生と教員をグローバル人材にするための支援。

1. 海外研修の企画を運営する

2. 海外研修支援

理工学研究科の海外研修支援（準備など）、個人的な海外研修の相談（ビザ、生活など）、教員と学生係に留学生サポート

3. ランゲージサポート

英語学習サポート、英語ワークショップなど、理工系英語論文の校閲・発表支援、理工学研究科内の国際交流支援

GDO メンバー：

室長：富安卓滋 教授

副室長：新留康郎 教授 木方十根 教授

室員：Bo Causer 助教・橘まき 特任専門員

目次:

1. 支援室活動内容	p. 1
2. 2022 年度 事業費報告	p. 2
3. 支援室における会議実施状況	p. 3
4. 研修費用および参加学生のための支援金	p. 3
5. GOES 参加学生 終了後の進路・GOES Alumni Information	p. 4
6. GOES 海外研修	p. 6
7. GOES Home 2022 : グローカルイノベーションのためのコミュニケーション英語研修科目	p. 6
8. GOES Home アンケート (結果)	p. 9
9. グローバル人材説明会 : Return To The World	p. 16
10. Preparation for GOES and GOES Home 2023	p. 16
11. TOEIC	p. 17
12. English Workshops	p. 19
13. Other English Support	p. 20
14. Other Courses	p. 20
15. Research	p. 20
16. 室員感想文集	p. 21

はじめに

2015年冬の募集から始まったGOESプログラム、「理工学研究科イノベーションプログラム海外研修プログラム(Graduate Overseas Engineering & Science studies)」は、2020年度に「大学院生のための体験学習・海外研修 (Graduate Overseas Experiential Studies)」として、全学の大学院生に広く門戸を開放し、今年度で第8期となりました。残念ながら2022年度も、コロナ禍のために実際の海外派遣は実現できませんでしたが、オンラインで行われた語学研修 GOES Home には理工、農林水産及び人文社会学研究科から合計11名の参加者がありました。そして、特筆すべき点として、今年度のグローバルキャンプは、初めての離島となる甕島を学びの場として実施されました。離島における英語漬けの宿泊学習となり、通常では得られない、まさにグローバルな学びを経験できたものと思います。その学修の成果は、学生自身が作成したホームページとして公開されていますので、鹿児島大学大学院理工系グローバル人材育成支援室（以下支援室）のホームページからご参照いただければ幸いです。

本年度の支援室は、Bo 助教、橘特任専門員と副室長2名（新留教授、木方教授）に室長の5名で運営されました。コミュニケーションの道具としての英語を使いこなし、異なる専門分野や、異なる文化的背景をもった人とも十分なコミュニケーションをとれる資質を備えた「グローバル人材」育成の必要性がますます高まる中、支援室としての果たすべき役割も大きくなっていると感じざるを得ません。こうした中で、支援室では、いよいよ来年度の学生海外派遣再開に向けて準備を進めています。そして、学生にできるだけ有効に留学期間を過ごしてもらえよう、カリキュラムの改革も同時に進めているところです。ぜひ本報告書にお目通しいただき、支援室の活動に対してご意見等頂ければ幸いです。

最後になりましたが、GOES Home プログラム実施に関しては、進取の精神基金より支援金をいただきました。また、理工学研究科山口研究科長はじめ理工学研究科教職員の皆様のご協力をいただき、支援室の活動をつつがなく実施することができました。支援室の活動に関わった全ての皆様に心より感謝申し上げます。

2023年2月

理工学研究科グローバル人材育成支援室

室長 教授 富安 卓滋

1. 支援室活動内容

4 月	<ul style="list-style-type: none"> ・ GOES HOME2022 説明会 ・ GOES HOME2022 受付開始 ・ 技術部職員 Workshop
5 月	<ul style="list-style-type: none"> ・ GOES HOME2022 実施準備 ・ GOES HOME2022 説明会 ・ 海外研修支援金（本学ならびに JASSO）手続き ・ グローバル月例会議 ・ 技術部職員 Workshop
6 月	<ul style="list-style-type: none"> ・ GOES HOME2021 実施準備 ・ GOES HOME2021 学生インタビュー ・ グローバル月例会議 ・ TOEFL Workshop ・ 技術部職員 Workshop
7 月	<ul style="list-style-type: none"> ・ GOES HOME 2021 実施準備 ・ Glocal Camp 実施準備 ・ グローバル月例会議 ・ TOEFL Workshop ・ 技術部職員 Workshop
8 月	<ul style="list-style-type: none"> ・ GOES HOME2022 参加者第 1 回 TOEIC 実施 （Speaking オンライン受験（8/1-8/7）） ・ GOES HOME2022(8/18-9/16) ・ Glocal Camp 実施準備 ・ グローバル月例会議 ・ 令和 2 年度事業実施報告書 配布 ・ TOEFL Workshop ・ 技術部職員 Workshop
9 月	<ul style="list-style-type: none"> ・ GOES HOME2021(8/18-9/16) ・ Glocal Camp2022 説明会 ・ Glocal Camp2022（9/23-9/27）実施 ・ 2023 年度海外留学支援制度・JASSO（協定派遣）プログラム申請 ・ グローバル月例会議実施 ・ 技術部職員 Workshop
10 月	<ul style="list-style-type: none"> ・ GOES HOME2021 参加者第 2 回 TOEIC 実施 （Speaking オンライン受験（10/19-10/25）） ・ グローバル人材説明会 実施準備 ・ グローバル定月例会議 ・ 技術部職員 Workshop
11 月	<ul style="list-style-type: none"> ・ グローバル人材説明会 実施準備 ・ グローバル人材説明会実施（11/14） ・ グローバル月例会議実施 ・ GOES2023 プログラム企画 ・ 技術部職員 Workshop

12月	<ul style="list-style-type: none"> ・GOES2023 海外研修説明会（12/22） ・グローバル月例会議実施 ・技術部職員 Workshop
1月	<ul style="list-style-type: none"> ・GOES2023 海外研修説明会（1/26.1/27） ・グローバル月例会議実施 ・事業実施報告書作成 ・2023 年度進取の精神支援基金申請 ・技術部職員 Workshop
2月	<ul style="list-style-type: none"> ・GOES2023 海外研修説明会（2/14） ・事業実施報告書作成 ・技術部職員 Workshop
3月	<ul style="list-style-type: none"> ・グローバル月例会議 ・事業実施報告書作成 ・技術部職員 Workshop

2. 令和4年度 事業費報告

費用	詳細	予算金額	執行額
消耗品	文具、事務用品	40,000	4,609
印刷	パンフ・チラシ	70,000	7,400
	コピー機使用料		0
	文集作成・印刷		0
	事業実施報告書印刷		42,660
プログラム	TOEIC IP テスト	200,000	72,590
	English Camp		165,720
	グローバル人材説明会		0
予備費		40,000	0
合計		350,000	292,979

3. 支援室における会議実施状況

業務の円滑な進行と適切な運営のため、以下 2 種類の会議を実施した。

1. グローバル人材育成支援室月例会議

主席者：室長、副室長、特任助教、特任専門員

主な内容：業務進捗報告、事業実施における重要事項の議論・確認

開催日時：5/23,6/27,7/25,10/18,11/21,12/12, 1/123,3/2

2. グローバル人材育成支援室定例会議

出席者：室長、特任助教、特任専門員

主な内容：業務進捗報告、イベント実施計画や学生募集の戦略について討議

開催回数：9 回

4. 研修費用および参加学生のための支援金

2022 年度海外研修 GOES プログラムはオンラインで開催され、研修費用と参加学生対象の支援金は次の通りである。なお、本年度より、他研究科所属の学生の費用については、各所属先より別途、実費を徴収した。

1. GOES HOME オンライン研修費用

CELT オンライン研修

語学学校授業料（諸経費込み）	1773.20 AUD (=¥166,911)×11
ホームステイ費用, 渡航費, 入国ビザ申請費, 海外旅行傷害保険	なし
合計	1,836,021

2. 支援金

支援金は以下について申請し次の通り承認された。条件を満たした学生が支援金を利用した。

① 鹿児島大学学生海外研修支援事業（タイプ B）

- ・授業科目名：理工系国際コミュニケーション海外研修
- ・採択支援学生数：12 名
- ・受給人数：11 名

② 独立行政法人日本学生支援機構海外留学支援制度（協定派遣タイプ B）

- ・プログラム名：大学院理工系イノベーション海外研修プログラム
- ・奨学金支給割当人数：15 名
- ・受給人数：0 名

なお、2022 年度はコロナ禍により学生を海外に派遣しなかったため、支援金②については変更届を提出し、利用しなかった。

5. GOES 参加学生 終了後の進路・GOES Alumni Information

	研修先	専攻	進路
2017 年度参加			
1	サンディエゴ	建築学	N/A
2		建築学	株式会社 JFE 設計
3		生命化学	一般財団法人カケンテストセンター
4		機械工学	株式会社牧野フライス製作所
5		機械工学	ファナック株式会社
6		機械工学	N/A
7		化学生命・化学工学	明成化学工業株式会社
8		物理・宇宙	株式会社キーエンス
9	ニューヨーク	化学生命・化学工学	三井化学株式会社
10	サンノゼ	機械工学	トヨタ自動車九州株式会社
11		機械工学	ヤンマーホールディングス株式会社
2018 年度参加			
1	サンディエゴ	機械工学	鹿児島大学大学院理工学研究科博士後期課程
2		化学生命・化学工学	大正製薬株式会社
3		化学生命・化学工学	住友電気工業株式会社
4		物理・宇宙	株式会社キーエンス
5		物理・宇宙	ソニーセミコンダクタマニュファクチャリング株式会社
6	オーストラリア・パース	物理・宇宙	進学準備中
7	ハワイ	電子電気工学	キヤノンメディカルシステムズ株式会社
2019 年度参加			
1	サンディエゴ	情報生体システム工学	タイガー魔法瓶株式会社
2	オーストラリア・パース	電気電子工学	ソニー LSI デザイン株式会社
3		化学生命・化学工学	株式会社新日本科学
4		建築学	株式会社傳設計
5		情報生体システム工学	ソフトバンク株式会社
6		化学生命・化学工学	本州化学工業株式会社
7		機械工学	シュルンベルジェ株式会社
8		生命化学	株式会社新日本科学 PPD

9		数理情報科学	株式会社日本技術センター
10		人文社会科学研究科法学	N/A
11		情報生体システム工学	N/A
2020 年度参加			
1	オンライン 西オーストラリア・ パース 実地 鹿児島市	化学	一般財団法人 化学物質評価研究機構
2		化学	SCSK ニアショアシステムズ株式会社
3		建築学	鹿島建設株式会社
4		海洋土木学	在学延長
5		海洋土木学	日本工営株式会社
6		食品創成科学	住商ファーマーインターナショナル株式会社
7		建築学	株式会社 NTT ファシリテーターズ
8		建築学	清水建設株式会社
9		建築学	株式会社乃村工藝社
10		機械工学	日産自動車株式会社
11		食品創成科学	雪印メグミルク株式会社
2021 年度参加			
1	オンライン 西オーストラリア・ パース 実地 鹿児島市	建築学	大林組
2		情報・生体工学	ピクオス
3		建築学	清水建設
4		化学	ジャパンファーム
5		化学生命工学	新日本科学
6		建築学	在学延長
7		化学生命工学	京セラ
8		物理宇宙	鹿児島大学大学院理工学研究科 (博士後期課程)
9		農林資源科学	ドコモ CS 九州
10		農林資源科学	住友林業フォレストサービス株式会社
11		農林資源科学	北海道立総合研究機構
12		農林資源科学	休学
13		食品創成科学	資格取得中
14		環境フィールド科学	株式会社 兵殖

6. GOES 海外研修

Due to continued uncertainty surrounding border closures, the Graduate Overseas Experiential Studies (GOES) program was suspended in 2022 for the third consecutive year.

7. GOES Home 2022

グローバルイノベーションのためのコミュニケーション英語研修科目



Although we had originally planned to send students abroad in 2022, when these plans fell through, it was decided that if at all possible, the Glocal Camp should provide an overnight visit away from campus, in order to create an immersive English atmosphere. In order to provide a focus on regional development, it was decided to hold the camp at Koshikishima, with the support of an OB connection through the Faculty of Science. Perth also has a relatively close island destination, Rottnest Island, and it was felt that a comparative study could deepen the international connection made through the language school.

Part 1: 5 Week English Course at UWA CELT

In order to create a connection between the language courses and the Glocal Camp, a request was made and accepted, to include Rottnest Island as a topic in the language course. As in previous years, students studied English online from Monday to Friday from 9:30am to 1:30pm. All students were in the same class, due to similarity in levels, and had one teacher throughout. They developed a good relationship with the teacher and spoke well of him even after the course had ended.

The course outline supplied by CELT can be seen below:

**THE UNIVERSITY OF
WESTERN
AUSTRALIA**

**KAGOSHIMA
UNIVERSITY**

UWA STUDY TOURS

UWA STUDY TOURS 2022

Kagoshima University

Online delivery

Study Tour	Open class – Language and Communication Essentials
Hosted by	UWA C.E.L.T. & UWA Study Tours
Dates	18.08.2022 – 16.09.2022
Level	Curriculum dependent on placement test result and class allocation
Tuition	88 hours (20 hours per week)

DETAILS	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
Time	08.30 - 10.30	08.30 - 10.30	08.30 - 10.30	08.30 - 10.30	08.30 - 10.30
Activity	Language and Communication Essentials / Academic English Global language classes	Language and Communication Essentials / Academic English Global language classes	Language and Communication Essentials / Academic English Global language classes	Language and Communication Essentials / Academic English Global language classes	Language and Communication Essentials / Academic English Global language classes
Presenter	UWA CELT teaching staff	UWA CELT teaching staff	UWA CELT teaching staff	UWA CELT teaching staff	UWA CELT teaching staff
break	10.30 - 10.45	10.30 - 10.45	10.30 - 10.45	10.30 - 10.45	10.30 - 10.45
Time	10.45 - 12.45	10.45 - 12.45	10.45 - 12.45	10.45 - 12.45	10.45 - 12.45
Activity	Language and Communication Essentials / Academic English Global language classes	Language and Communication Essentials / Academic English Global language classes	Language and Communication Essentials / Academic English Global language classes	Language and Communication Essentials / Academic English Global language classes	Language and Communication Essentials / Academic English Global language classes
Presenter	UWA CELT teaching staff	UWA CELT teaching staff	UWA CELT teaching staff	UWA CELT teaching staff	UWA CELT teaching staff

[UWA Centre for English Language Teaching](#)

Part 2: Glocal Camp at Kagoshima University

With the help of our OB connection, several learning activities were set for students at Koshikishima. A house was rented for the stay, vans were rented for traveling around the island, and students were required to speak English amongst themselves whenever they were not interacting with local islanders.

Due to a lucky coincidence, the director of UWA CELT had planned a visit to Kagoshima during the camp, and agreed to join. He attended the first, second and half of the third day of camp. This boosted the English-only atmosphere, and he was able to more deeply understand the needs of our students.

The camp handbook and schedule can be seen on **page 8**.

First, students met with Mr. Kenta Yamashita, the head of Island Company and recent winner of the 2022 Hometown Development Awards, First Prize: Prime Minister's Award (令和4年度ふるさとづくり大賞内閣総理大臣賞) and learned about development problems facing the island, and how SDGs can be used to help frame problem solving measures. Next, they toured the island with Dr. Daisuke Yamashita, Kagoshima University OB, who works as a dinosaur fossil researcher and specialist at Koshiki Dinosaur Museum, and learned about the geology and environmental issues of Koshikishima. On the last day they had a formal meeting with the village leader of Aose Village, Mr. Minoru Higashi, who prepared a presentation on the social issues facing Koshikishima related to aging and declining population, and the passing of community traditions. After returning to campus they reflected on these experiences through building an English language web page, and presenting their experience in a Zoom session attended by various teaching and support staff from CELT, and Dr. Daisuke Yamashita. The webpages can be seen at the link below:

<https://goesgakusei.eng.kagoshima-u.ac.jp/1693-2>

項目	時間	場所	案
mask	9:00		
toothbrush	12:30		
toothpaste			
face care	12:30		
body wash	13:30		
shampoo	13:30		
towel	14:00		
deodorant	14:00		
medicines	16:00		
pens	16:00		
notebook	16:30		
phone	17:00		
tablet/laptop			
sleepwear			
clothes			
swimwear			
pillowcase			
lunch money			
benito box			
flashlight			



Day 1: 9月23日 (金)			
項	時間	場所	案
学	9:00		Global Camp Orientation
学	12:30		Lunch
学	13:30		Greeting from CELT's Callum-sensei
学	14:00		Koshiki research plan
学	16:00		Plan share
学	16:30		帰る

Team Members	
Quokka	
Dolphin	
Ibis	
Magpie	

English Challenge	
Team	Points
Quokka	1
	2
	3
	4
	5
Dolphin	1
	2
	3
	4
	5
Ibis	1
	2
	3
	4
	5
Magpie	1
	2
	3
	4
	5



Day 2: 9月24日 (土)			
項	時間	場所	案
学	9:30	鹿児島中央駅	Meet up
バス	9:40	鹿児島中央駅	Transit 移動
バス	10:35	串本野新港	Transit 移動
バス	11:20	串本野新港	Transit 移動
バス	12:35	里	鹿児島交流会
学	14:00	里	Survey of town
学	14:30	上島	North Island Tour
バス	15:00	上島	Transit 移動
バス	16:00	手打	Break time
学	16:30		Koshikijima Seeds & Needs Prep Time
学	17:30		Dinner prep/Bath
学	18:30		Dinner
学	19:00		Clean up/Bath
学	19:30		Koshikijima Seeds & Needs Prep Time
学	21:00		Evening Social
学	22:30		Lights out

Day 3: 9月25日 (日)			
項	時間	場所	案
学	7:30		Breakfast & Bento
学	8:25		Clean up
学	9:00		Koshikijima Seeds & Needs Prep Time
バス	10:15	手打	Transit 移動
バス	11:00	鹿児島	Tour of dinosaur museum
バス	12:30	鹿児島	Lunch
バス	13:00	鹿児島	Survey of town
バス	13:45	鹿児島	Transit 移動
バス	14:15	鹿児島	Survey of town
バス	14:45	下島	South Island Tour
バス	16:00		Break time
バス	16:30		Koshikijima Seeds & Needs Prep Time
バス	17:30		Dinner prep/Bath
バス	18:30		Dinner
バス	19:00		Clean up/Bath
バス	19:30		Koshikijima Seeds & Needs Prep Time
バス	21:00		Evening Social
バス	22:30		Lights out

Day 4: 9月26日 (月)			
項	時間	場所	案
学	7:30		Breakfast & Bento
学	8:25		Clean up
学	9:00		Survey of town
バス	10:30	手打	Transit 移動
バス	10:45	青瀬	Survey of town
バス	11:00	青瀬	鹿児島学 III
バス	12:30	青瀬	Transit 移動
バス	12:45	長浜港	Lunch
バス	13:15	長浜港	Survey of town
バス	14:15	長浜港	Transit 移動
バス	14:35	長浜港	Transit 移動
バス	16:15	串本野新港	Transit 移動
バス	16:30	串本野新港	Transit 移動
バス	17:25	鹿児島中央駅	帰る

Day 5: 9月27日 (火)			
項	時間	場所	案
学	9:00		Koshikijima Seeds & Needs Prep Time
学	12:00		Lunch
学	13:00		Koshikijima Seeds & Needs Prep Time
学	15:00		鹿児島大学・鹿児島バス 交流会
バス	16:30	オンライン	Closing remarks, awards
バス	17:00	鹿児島大学	帰る



参加者	
鹿児島大学職員橋本まき、教員河内 コーザ、鹿児島大学大学院生11名、西オーストラリア大学教員キヤラム マカワエル、鹿島の山下 寛太、関係者	
鹿児島大学職員橋本まき、教員河内 コーザ、鹿児島大学大学院生11名、西オーストラリア大学教員キヤラム マカワエル、薩摩山内役所 本末政策課 企画政策課 クループ員 山下 大輔	
鹿児島大学職員橋本まき、教員河内 コーザ、鹿児島大学大学院生11名、青瀬地区コミュニティ協議会長 東 実	
鹿児島大学職員橋本まき、教員河内 コーザ、鹿児島大学大学院生11名、西オーストラリア大学教員キヤラム マカワエル、西オーストラリア大学生5名、鹿島の方	

日付	件	目標
9月24日 12:45-14:00	鹿児島情報交換会	西オーストラリアのロケット島の現状を鹿児島方に報告、鹿児島の方々の状況を理解する。
9月25日 11:00-12:30	薩摩山内市 恐竜館	SDG11:住み続けられるまちづくりの状況を理解する。
9月26日 11:00-12:30	青瀬	鹿児島として、島の歴史、SDG11:住み続けられるまちづくりの繋がりを理解する。
9月27日 13:00-14:15	鹿児島シニアーズ オンライン交流会	鹿児島シニアーズと鹿児島の方々の意見交換を行う

Van 1: Driver Bo	
Ibis	
Magpie	

Van 2: Driver Maki	
Quokka	
Dolphin	

Van 3: Driver Maki	
Quokka	
Dolphin	

Van 4: Driver Maki	
Quokka	
Dolphin	

* TOEIC オンライン9月27日~10月3日

Costs & funding:

The costs of each program part are listed below, the items in red are the cost to the students. Funding was generously provided by the Spirit of Enterprise Fund, and by the Graduate School of Science and Engineering, and the Graduate School of Forestry, Fisheries and Agriculture. Costs for the TOEIC test are not included.

2022

西オーストラリア大学附属語学学校 (5週間)		
西オーストラリア大学附属語学学校 入学手続費用, 授業料, テキスト		\$1773.20
①オンライン英語研修費用合計	Total cost	¥ 166,911
②本学・研修支援事業、授業料		¥ 150,000
③研究科裁量経費		¥ 16,911
④補助金適用後、研修費用合計		¥ 0

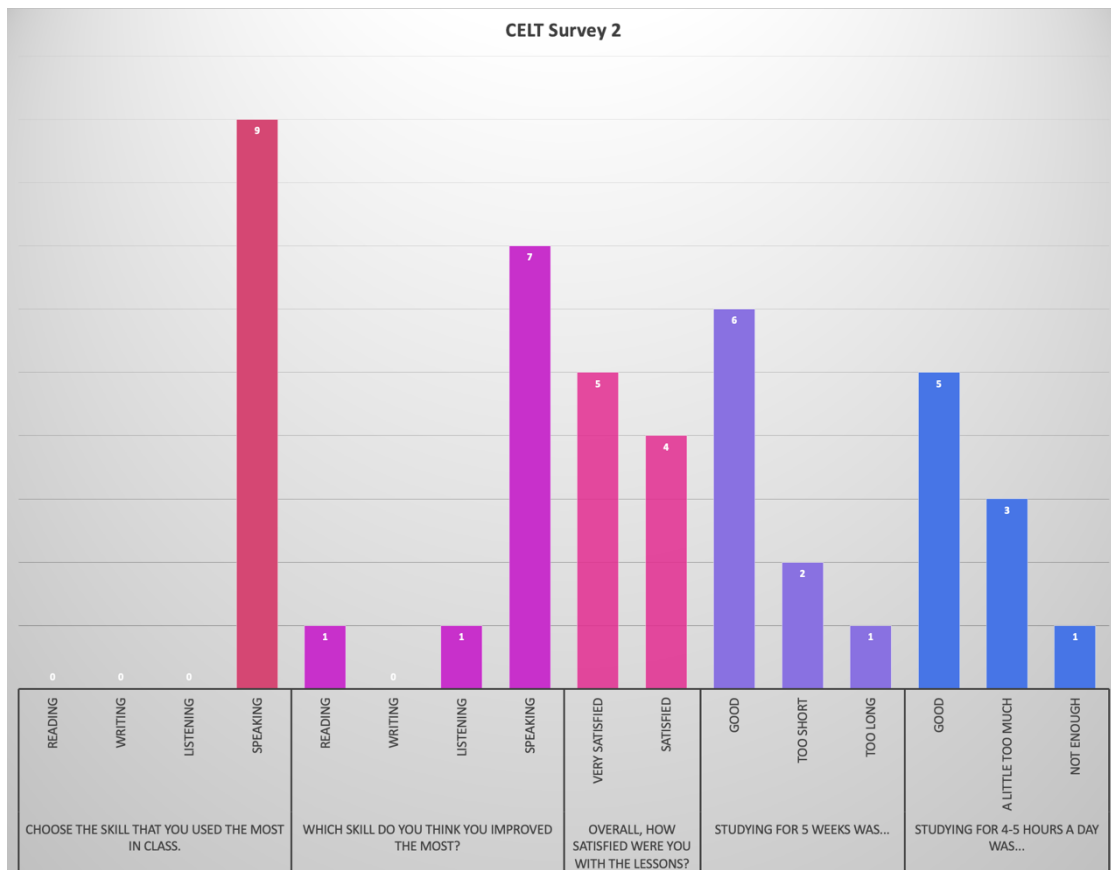
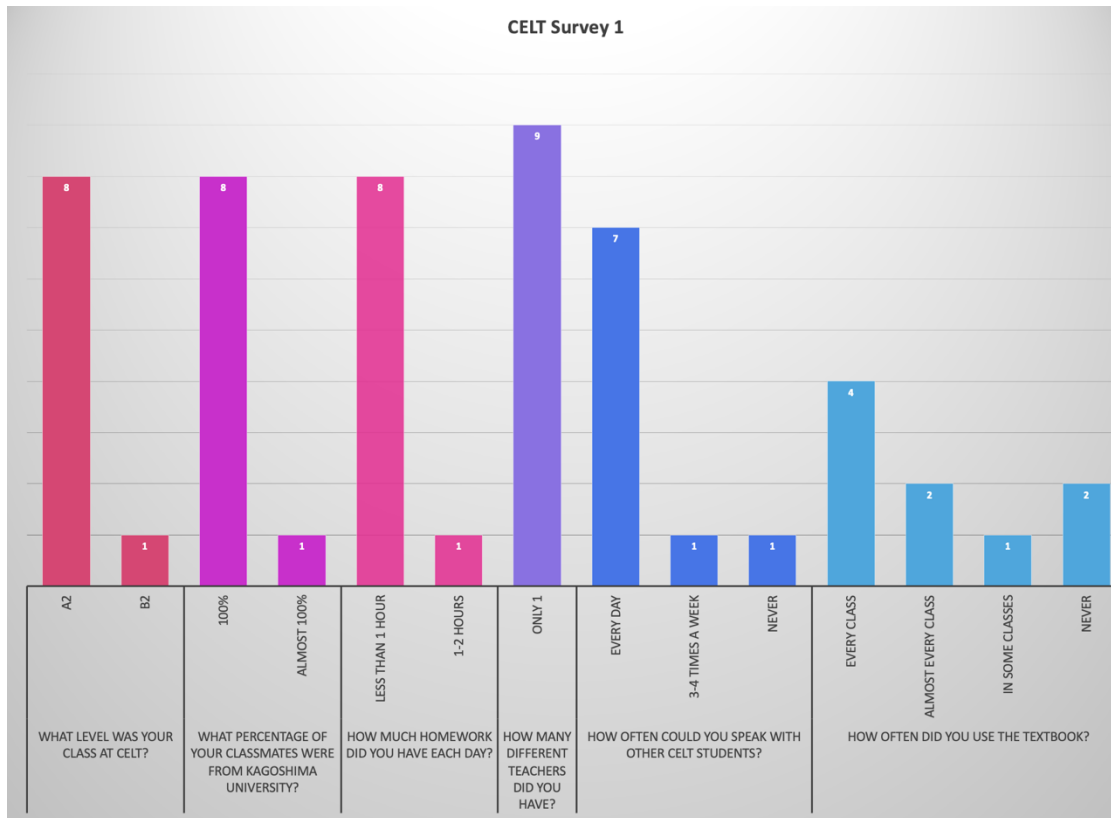
グローバルキャンプ (甌島2泊3日)			
JR+Shuttle	鹿児島中央-串木野新港 (往復)		¥ 1620
宿泊費	レンタルハウス きまま館	1泊 2500 円×2泊	¥ 5000
食費	レストラン+スーパー	夕食×2 昼食×1 朝食×2	¥ 2000
甌島での交通	フェリー、 レンタカー	往復	¥ 10,587
①グローバルキャンプ費用合計	Total cost		¥ 19,207
②研究科裁量経費			¥ 10,587
④補助金適用後、研修費用合計			¥ 8620

8. GOES Home アンケート・結果

プログラム後、アンケートを行った。プログラム参加者は11名で、そのうち CELT 語学学校のアンケートで9名から回答があったと Glocal Camp のアンケートで8名から回答があった。それぞれに対して回答を求め、その結果をグラフと表に示した。

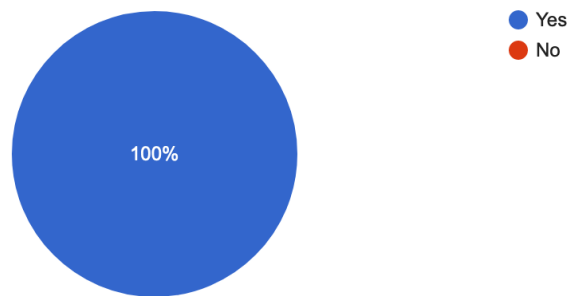
CELT 語学学校

参加学生は語学学校を高く評価しました。



Would you recommend CELT lessons to other students?

9 responses



Why?

7 responses

Because you can be more confident your English speaking skill.

Because I was able to improve my English skills. It also increased my desire to go abroad and motivated me to study English.

It's a rare opportunity to speak English with native speakers.

I could understand Australian culture and talk with other students.

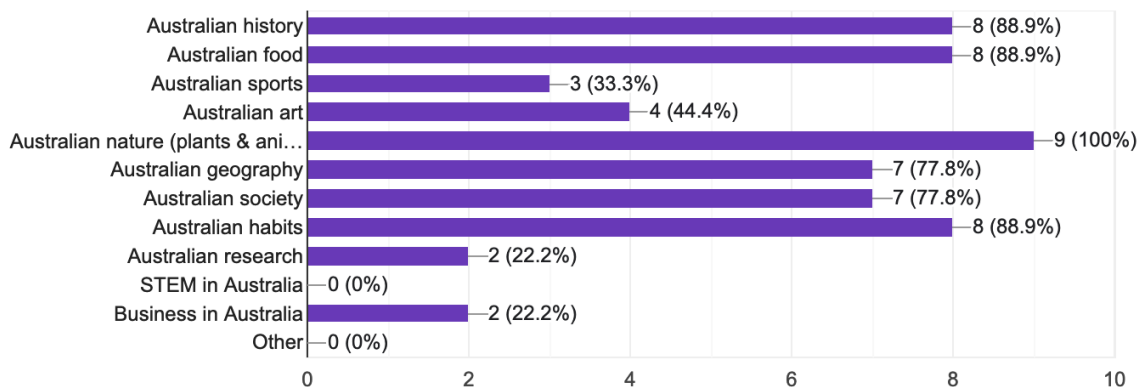
You can learned a lot about Australia culture and practice your English.

I think speaking skill will rise.

It is good opportunity to train our English speaking.

In addition to English, what other things did you learn in CELT lessons?

9 responses



What are 3 impressive things you learned at CELT?

7 responses

Aboriginal culture, Rottnest Island, Australian history

Talking to Australian students, Knowing the differences between Japan and Australia, Increased opportunity to speak English

Australian food, Australian nature, Australian habits

Australian culture, people, food

Aboriginal arts, Quokka, the king's park

Aboriginal culture, Australian society, communication with UWA students

Australian foods, Perth, history

What advice would you give to students who study at CELT next year?

7 responses

You should not be embarrassed to speak in English.

Have a try!

I recommend studying English vocabulary every day.

You should be proactive in a class.

Do a plan for your study time and summer vacation.

It's difficult to research everyday with CELT. You should think your study balance before.

Enjoy!!

Please add any other comments you have.

3 responses

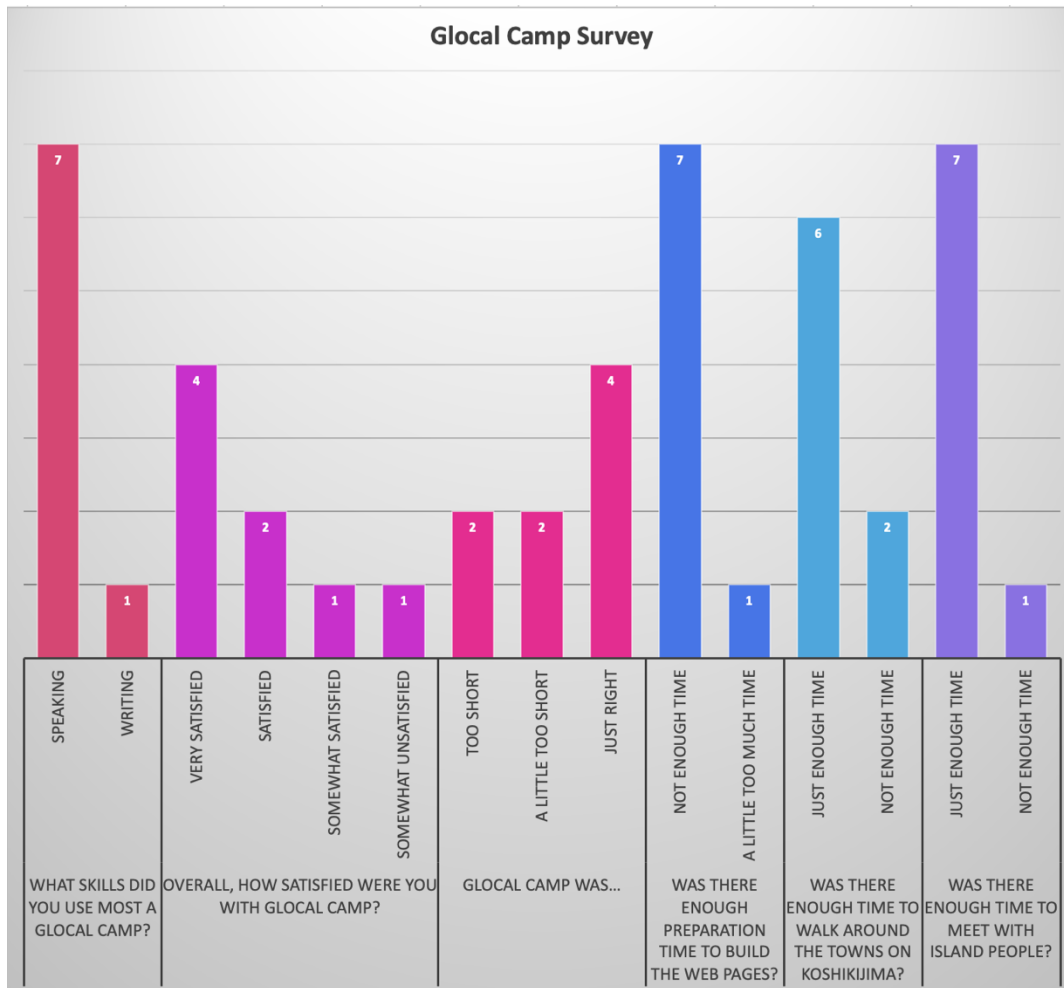
Thank you very much

Thank you for this valuable opportunity. I had a great time.

Thank you for hosting this GOES project. Thanks for this project, I could practice my English skills, especially speaking.

Glocal Camp

参加学生は Glocal Camp を高く評価しました。



What are 3 impressive things you learned at Glocal Camp?

6 responses

Basic information about Koshikishima islands, Local businesses in Koshikishima islands, Tourist attractions in Koshikishima islands

Speaking English, learning about Koshikijima, listening to Island people.

nature, people, business on the island

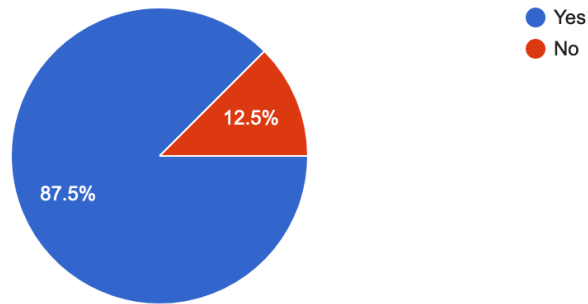
Yamashita stores, the bridge, the people in koshikijima.

Nature, Geography, Life styles

Koshiki island, geography in Koshiki, dynasaur

Would you recommend Glocal Camp to other students?

8 responses



Why?

6 responses

You can take improve your writing skills through making web site in English.

It is not enough time to prepare Web page.

Because I can learn about the island and communicate with friends in English.

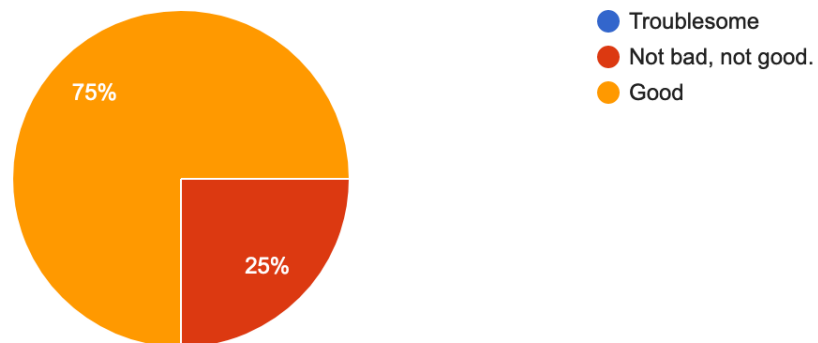
You can get more time with your friends of the class.

It's important chance to think seriously about SDGs.

Because it's so fun! Also we can study the island more detailed.

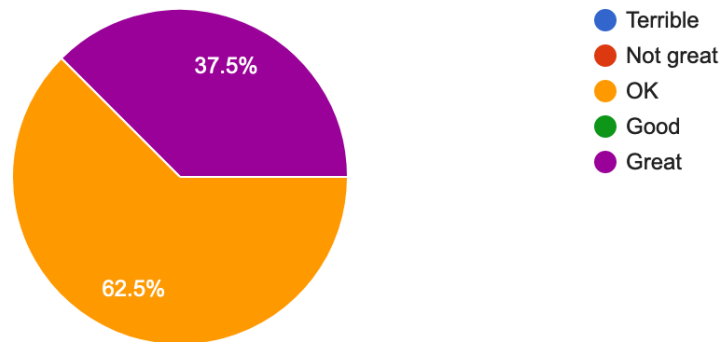
How was transit? (bus, ferry etc.)

8 responses



How was Kimamakan?

8 responses



Please add any suggestions you have about accommodation.

3 responses

Nothing

I hope I can have more more time for the preparation of the survey.

good

What advice would you give to students who join Glocal Camp next year?

6 responses

You should look for about the place where you are going to in advance

You should try to speak English.

Ask questions you want to know.

To speak English as possible as you can.

It's important to communicate with your team members.

Try to look for what you don't know. Enjoy!

9. グローバル人材説明会 : Return To The World

Due to consistently low numbers of participants for many of the events held during Global Professional Week, especially after the shift to online, in 2022 we reverted to the original one-day format, focusing on GOES program recruitment and giving potential program participants an opportunity to talk with previous program participants.

The event was held on Zoom on the afternoon of November 14, the last day of the University Festival so that students would be able to attend. 5 students from the 2022 GOES home program presented their experience, and 2 students attended the online sessions.

鹿兒島大学 大学院理工学研究科 グローバル人材育成支援室
グローバル人材説明会：11月14日（月）
RETURN TO THE WORLD

【日 時】 13:00 - 14:20 令和4年度ハイブリッド研修 (GOES Home) 参加学生と交流会
 14:30 - 15:30 大学院生及び大学院進学予定者のための海外研修 説明会
 【場 所】 ZOOM 995 4067 9197 (名前を英語に変えて参加してください。)
 【対 象】 理学部、工学部、理工学研究科 B3, B4, M1, M2 の学生

【申込み】 事前申し込みが必要ありません。

10. Preparation for GOES and GOES Home 2023

In 2023 both the GOES and GOES Home programs are scheduled to run. Online information sessions have been held on 22/12/22; 26/1/23; 27/1/23; 14/2/23 and further sessions are planned for the end of March and early April. Sessions are advertised with posters and university e-mail, and information about the programs is available on the GDO website.

**GOES 2023
海外研修
説明会**

12月22日 (木)

2 限 10:40-11:00
 3 限 13:00-13:20
 4 限 14:40-15:00
 5 限 16:10-16:30

Zoom: 995 4067 9197
B3, B4, M1, M2


理工学研究科グローバル人材育成支援室
**GOES海外研修
説明会**

1月26日 (木)
 14:30-15:00
 16:15-16:45

1月27日 (金)
 10:30-11:00

**ZOOM:
995 4067 9197**

研修内容はこちらです：
https://global@nzai.eng.kagoshima-u.ac.jp/?page_id=1769

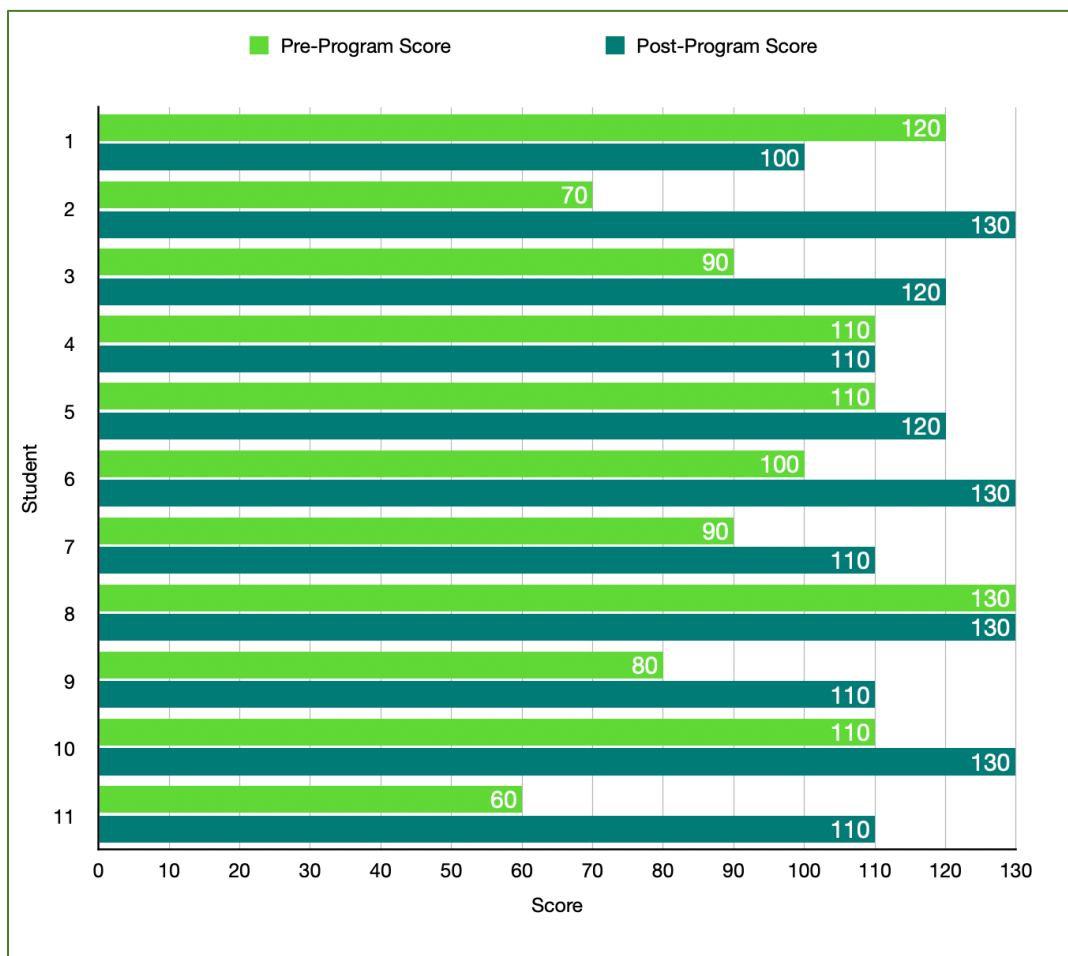


11. TOEIC

From 2015 when the GOES programs first began, the TOEIC Listening/Reading IP test was used to determine student language improvement. Over time it became apparent that there were problems regarding the accuracy of this form of evaluation, not the least of which was that language education conducted at overseas language schools focuses on developing output, and TOEIC LR tests student ability for input.

From 2017 TOEIC began to pilot a computer-based speaking test. For the first few years they offered one opportunity per year to administer the test at no cost. During the trial period, we took advantage of this offer, but were only able to test students after the GOES program had ended. Since there was no point of comparison, the data could not be used to determine student language improvement. However, over time results suggested that the TOEIC speaking test may provide a more accurate measurement than the TOEIC reading/listening test.

It was decided that for the 2022 cohort, only the TOEIC speaking test would be administered, and twice: once prior to the commencement of Language School study, and once after the Glocal Camp had ended. The results can be seen below:



In contrast to years when the Listening/Reading test was used, in this cohort only one student received a lower score on the post-program test, than they had received on the

pre-program test. It was determined that this was likely to be due to a faulty microphone. In previous years the reason for score drops were unknown.

Since the speaking test is scored differently than the Listening/Reading test, gains seem small in comparison, so it is worth discussing the scoring method. The maximum score for the TOEIC Speaking test is 200, scores are given in 10 point increments, and score ranges are from 0-30; 40-50; 60-70; 80-100; 110-120; 130-150; 160-180; 190-200.

In the graph above, light green corresponds to the pre-program test score. Two students scored 60 and 70 points respectively. The corresponding range description, copied directly from the official iibc TOEIC website, is as follows:

Test takers in this score range typically can, with some difficulty, state an opinion, but they cannot support the opinion. Any response to a complicated request is severely limited.

Most of the time, test takers in this score range cannot answer questions and give basic information. Typically, they have insufficient vocabulary or grammar to create simple descriptions.

When reading aloud, speakers in this score range may be difficult to understand.

Four students scored in the 80-100 range:

Test takers in this score range typically are unsuccessful when attempting to explain an opinion or respond to a complicated request. The response may be limited to a single sentence or part of a sentence. Other problems may include:

- *severely limited language use*
- *minimal or no audience awareness*
- *consistent pronunciation, stress, and intonation difficulties*
- *long pauses and frequent hesitations*
- *severely limited vocabulary*

Most of the time, test takers in this score range cannot answer questions or give basic information.

When reading aloud, test takers in this score range vary in intelligibility. However, when they are creating language, they usually have problems with pronunciation and intonation and stress when speaking.

Another four students scored in the 110-120 range:

Test takers in this score range typically have limited success at expressing an opinion or responding to a complicated request. Responses include problems such as:

- *language that is inaccurate, vague, or repetitive*
- *minimal or no awareness of audience*
- *long pauses and frequent hesitations*
- *limited expression of ideas and connections between ideas*
- *limited vocabulary*

Most of the time, test takers in this score range can answer questions and give basic information. However, sometimes their responses are difficult to understand or interpret.

When reading aloud, test takers in this score range are generally intelligible.

However, when creating language, their pronunciation, intonation, and stress may be inconsistent.

One student had a pre-departure score of 130:

Test takers in this score range typically are able to create a relevant response when asked to express an opinion or respond to a complicated request. However, at least part of the time, the reasons for, or explanations of, the opinion are unclear to a listener. This may be because of the following:

- *unclear pronunciation or inappropriate intonation or stress when the speaker must create language*
- *mistakes in grammar*
- *a limited range of vocabulary*

Most of the time, test takers in this score range can answer questions and give basic information. However, sometimes their responses are difficult to understand or interpret.

When reading aloud, test takers in this score range are intelligible.

Disregarding the student with microphone trouble, all students were able to raise their score through the program to either the 110-120 level, or the 130 level, with only two students receiving no change in score. This is an important advance, since the descriptions indicate that students in lower ranges would have significant difficulty in communicating and being understood, whereas those with scores of 110 and above have some success in communicating despite the struggle to express themselves. Although the sample is small, these results correspond to the students' observed language performance both at the beginning of the program and during the Global Camp.

From an instructional perspective, the pairing of qualitative description with quantitative ranges gave greater support in interpreting the data, than for the Listening/Reading test. Although the test is not perfect, it has been determined that there is value in using the TOEIC Speaking test for future program evaluations as well.

12. English Workshops

1. TOEFL Workshop for Students

From May to December a weekly workshop was held to focus on TOEFL study. Two undergraduate students from the faculty of Engineering attended regularly. Both students indicated a desire to study abroad in the future and felt that studying for TOEFL would help them improve their language skills, to this aim. The workshop focused on speaking and writing drills (output).

2. English Workshop for Technical Division Staff

In order to provide a fresh focus for the weekly Technical Staff English workshop, which is now in its fifth year, participants were asked to submit a short paragraph written in

English on a topic related to their technical work prior to each session. At first staff were reluctant but after a few weeks came to realize that this allowed them to focus their learning to meet their own needs, and to learn from each other in ways that had previously not occurred. One staff member has written a series of conversations between himself as a trainer, and an imaginary foreign trainee student, in the factory. Topics include safe operation of machinery and considerations regarding the selection of appropriate machinery and tools. Another participant writes about troubleshooting technical problems, and another has begun writing about programming and calculation problems. Each participant has recognized the value of their colleague's work, and recently the required paragraphs have been submitted well in advance of the deadline, and grown longer, demonstrating an eagerness that is sustained in class.

13. Other English Support

- 1.** English language support was provided for the Student Affairs Division, in handling communications related to recruitment of international students. Only six professors and two graduate students requested help with proofreading and preparation for international conference presentations.
- 2.** Support was given to Ikeda High School for their Global Science Contest held on Nov. 13 2022 at Shiroyama Hotel in Kagoshima. Presentations by students from China and Singapore were evaluated for awards.
- 3.** Support was given to Ikeda High School for preliminary Science in English presentations by Ikeda students, on February 13 2023.

14. Other Courses

From May 2022 the status of faculty working in the Global Development Office changed, and with the exception of courses corresponding to the two GOES programs, their course load is no longer directly affiliated with the Global Development Office.

15. Research

In January 2023 a paper analyzing the shift from GOES study abroad to the primarily online GOES Home program, was accepted and published as a peer-reviewed scientific paper in the Journal of the Japan Society for Engineering Education. The link and abstract are included below, and paper copies have been inserted into the printed version of this Annual Report.

Fostering Global Talent Through Virtual Study Abroad:
A Comparative Case Study

Bo Causer

DOI: https://doi.org/10.4307/jsee.71.1_10

工学教育 (J. of JSEE) , 2023 年 71 卷 1 号 p. 1_10-1_17

Japanese universities often rely on overseas study to foster global talent. The COVID pandemic restricted travel, canceling many overseas programs. This paper examines the shift from a short-term study abroad program for Japanese STEM graduate students, to a 'virtual study abroad' experience with a partner institution in Australia. The real-world and virtual iterations of this program are considered in relation to the three official aims of fostering 'global jinzai': developing communication ability in a foreign language (English); gaining an understanding and appreciation of other cultures; becoming active members of society. This study examines TOEIC results and exit surveys from real-world and virtual iterations of the program, to clarify how virtual study abroad supports the development of global talent in STEM.

16. 室員感想文集

令和4年度を振り返って

令和4年はロシアのウクライナ侵攻という世界を揺るがす重大な出来事から始まりました。2020年から続くCOVID-19により世界は目まぐるしく変化しつづけ、最近ではますます安全保障問題が現実のものとして意識されてきています。

そんな中、そろそろ人々の移動も許容される状況になってきたことを受け、今年はグローバルキャンプを行い、参加者みんなで甑島に行けたことが一番大きな活動になりました。私にとっても直接、学生さんと関われるいい機会、改めて大学職員としてのやりがいを感じられるプログラムになりました。オンライン会議システムが普及したことにより、セミナーや勉強会、飲み会、ヨガなどなど、私自身もその恩恵にあずかり、いろんなことが安く、時間を気にせず参加できるようになった一方、リアルで人に会えるようになった今は、やはりリアルはリアルでよいところがいっぱいあるなと感じています。

来年はいよいよリアルでの海外研修を再開させる予定です。語学面については、今やいくらかでも日本で向上させることができます。「日本で語学力を向上させる+現地で使ってみる」という流れがあれば、コミュニケーション能力は格段に上がると思います。これまで実際に海外に行くことができなかった学生さんにも、どんどん海外に出て、人との交流や学会での発表に取り組んでほしいと願います。

最後に、今年度も研修が無事実施できたことは研究科長をはじめ、研究科教員、事務職員の皆様のご協力のおかげと感謝し、引き続きご支援いただけますようお願い申し上げます。

特任専門員 橋 まき

Reflection on 2022

Since the beginning of the pandemic, when we first switched to a hybrid online program, the Glocal Camp (regional development activity) portion has evolved significantly. In the first year students were on campus and had little to no opportunity to learn about Kagoshima's development issues through practical experience. In the second year, with more time to prepare, we were able to arrange one day of company visits, despite not being able to bring students to campus, and students began to understand Kagoshima's dependence on cruise ships to boost the local economy, as well as its efforts to develop solar energy. This year we were able to hold a three-day immersive experience at Koshikishima. Students enjoyed the social aspect tremendously after a prolonged time without such opportunities, and they were also appreciative of the chance to see the effects of depopulation, aging population, and environmental problems facing the island, first-hand. I feel we were able to make abstract textbook topics real for them, and it was a rewarding experience for all.

Students learned a great deal during their 5 weeks studying English at CELT, yet when it came time to prepare their web pages, many students fell back into their old habit of direct translation to create dry reports. While this was somewhat disappointing, some of the students came to recognize the difference between the typical Japanese grammar translation method, and the more direct communicative competence method they encountered at CELT. Since the house on Koshikishima had no wifi, it was necessary for the students to shape their handwritten notes into useful explanations for the web page on the last day of camp, on campus. I believe this unfortunate situation prompted students to fall back on more familiar methods of working in English. With a little more time for preparation, it may be possible to have future cohorts create more spontaneous and engaging web content. It is particularly important for students to take advantage of the opportunity to develop their digital literacy skills.

Overall, the Glocal Camp this year was very successful. While the original remit of this office was to develop study abroad programs, the GOES Home hybrid program has great potential both as a preparatory stage for students wishing to study overseas at a later date, and in its own right, as a virtual hybrid international education course for those who are unable to travel abroad themselves.

Continuing to develop both the GOES and GOES Home programs to their full potential is a welcome challenge for the future.

助教 Bo Causer, D.Eng.